Приемы организации познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Докладчик: Емельянова Юлия Михайловна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ № 9»

План.

1.Компоненты профстандарта готовности к работе с детьми с ОВЗ.

2. Дети с ОВЗ.

3.Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.

4. Принципы работы с детьми с ОВЗ.

5. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты).

6. Заключение.

В рамках профессионального стандарта педагога особое значение принимает готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ.

Она включает в себя КОГНИТИВНЫЙ компонент, требующий наличия у педагога знаний о физическом и психическом состоянии здоровья детей. По официальным данным 5 % выпускников школ практически здоровы, 80% хронически больны, свыше 70 % имеют нервно-психические расстройства. Из 1000 новорожденных 900 имеют врожденные пороки развития.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ компонент.

Доктор медицинских наук профессор В.Ф. Базарный считает, что болезнь – медицинская категория, а здоровье- педагогическая, т.к. является мерой реализации генетических потенциалов человека в единстве его духовно-нравственных, телесных и психических характеристик. Эта жизнеспособность не дается изначально, а развивается и укрепляется в процессе воспитания. Здоровье ребенка либо формируется, либо растрачивается. Таким образом ,использование педагогом природосообразных пед. технологий позволяет не только сохранять, но и укреплять здоровье детей .Этот компонент предполагает сформировать у педагога умение проектировать образовательный процесс с позиций здоровьесбережения.

ЛИЧНОСТНЫЙ компонент.

Как отмечал Поташник М.М., профессиональные функции (знание особенностей ребенка, владение научным знанием, лежащим в основе учебного предмета,владение методикой преподавания и т.д.) реализуются конкретным человком, уже обладающим набором личностных качеств. Такие личностные качества педагога как гуманизм, высокая нравственность, эмпатия в работе с детьми с ОВЗ приобретают особую значимость, поскольку при всем совершенстве дидактических приемов учебно-воспитательный процесс в первую очередь должен нести нравственное начало, которое может быть реализовано через саму личность педагога.

Таким образом, когнитивная, деятельностная и личностная компетентность в готовности учителя к работе с детьми с ОВЗ , позволяет ему, по словам проф. Е.Я. Ямбурга, стать «специалистом по ребенку» и успешно решать пед. задачи в соответствии с проф. стандартом.

Дети с ОВЗ – это дети ,состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В эту группу входят дети с различными нарушениями развития : нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом психики и здоровья каждого ребенка.

Важно понимать, что такие дети не являются ущербными по сравнению с другими , но нуждаются в особом подходе, отличном от рамок стандартов общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Дети с ОВЗ не приспосабливаются к условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Организация процесса познания - одна из важнейших задач, стоящих перед учителем.

Познавательная деятельность - это средство достижения главной цели – самоопределение детей-инвалидов в обществе и их социальная адаптация.

Специальные методики работы с такими детьми касаются всех этапов: разъяснение материала, выполнение заданий, оценивание работ учащихся. (Наконечная Марина Витальевна, Школа надомного обучения № 367)

 Используются следующие методические приемы:

 -поэтапное разъяснение заданий;

-последовательное выполнение заданий;

-повторение с учащимися инструкции к выполнению задания;

- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;

-близость к учащемуся во время объяснения задания.

При перемене видов деятельности используются приемы:

1)подготовка к перемене вида деятельности;

2)чередование занятий и физкультурной нагрузки;

3)предоставление дополнительного времени для завершения задания;

4)предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

5)работа на компьютерном тренажере;

6)использование листов с упражнениями, в которых требуется минимальное заполнение;

7)использование упражнений с пропущенными словами;

8) дополнение печатных материалов видеоматериалами;

9)обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

При индивидуальном оценивании ответов учащихся с ОВЗ используются такие приемы:

-использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

-ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;

-разрешение переделать задание , с которым он не справился;

- оценка переделанных работ;

-использование системы оценок достижений учащихся.

 Не менее важной задачей является выявление одаренных детей среди детей с ОВЗ. Должна быть сформирована группа сопровождения, разработана специальная программа сопровождения совместно с психологом.

 Внимание следует уделять и физическому состоянию детей с ОВЗ – необходима здоровьесберегающая деятельность, которая включает в себя, например, просветительскую работу с учащимися, мед.профилактику, сотрудничество с мед.работниками, рациональную организацию учебного процесса.

Инклюзивное образование означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она ни потребовалась. В одном классе должны сидеть дети здоровые и дети с ОВЗ, с особыми потребностями, дети «группы риска», «трудные» дети, дети с неродным русским языком и т.д.

 У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

 Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. И эта задача касается любого учащегося, в том числе и с ОВЗ.

Метод – это совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования.

По Бабанскому существуют такие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа..), наглядные (иллюстрация, демонстрация…), практические (упражнение, лабораторная работа..), репродуктивные и проблемно-поисковые методы самостоятельной работы.

Кроме того, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля; игровые.

 Все эти методы применимы в работе с детьми с ОВЗ.

ПРИЕМЫ обучения - это конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения.

Общие принципы:

1)индивидуальный подход;

2)предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование средств наглядности и т.д.);

3)использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих речь и формирующих необходимые учебные навыки;

4) проявление педагогического такта, своевременная помощь, развитие веры в собственные силы.

 При подборе содержания знаний необходимо учитывать принцип доступности с одной стороны, а с другой, не допускать излишнего упрощения материала.

Активизирующие методы и приемы:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны плюс, с другой - минус, или карточек разного цвета, или карточек с буквами);
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении заданий, разгадывании кроссвордов и т.п.;
3. «узелки на память» (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучаемой темы, выводов, которые нужно запомнить);
4. Воспроизведение материала на определенном этапе с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания, памяти, переключения эмоционального состояния детей в ходе задания и т.д.;
5. Использование презентации или фрагмента презентации;
6. Использование картинного материала для смены вида деятельности, развития зрительного восприятия, внимания, памяти;
7. Активные методы рефлексии (рефлексия настроения, содержания учебного материала, деятельности). («Древо чувств» (красные яблоки используют для обозначения комфорта, зеленые - дискомфорта ; «Море радости» и «море печали»);
8. Работа с бланковыми методиками (материалы в виде карточек-бланков, которые можно использовать в диагностических целях и для коррекционной работы).

Таким образом, применение активизирующих методов и приемов познавательной деятельности способствует активному вовлечению учащихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся.

В основе коррекционно-развивающих уроков лежат такие принципы:

-принцип динамичности восприятия (обучение должно осуществляться на достаточно высоком уровне трудности, преодолении препятствий),

-принцип продуктивной обработки информации (перенос способов обработки информации, способность самостоятельно адекватно реагировать): задание «Составь слово» из морфем других слов,

-принцип развития и коррекции высших психологических функций («Не пропусти ошибку» - на развитие внимания, «Исправь неправильное утверждение»- на слуховое восприятие).

-принцип мотивации к учению (задания должны быть интересны ученику)

Аутизм – это нарушение контактности ребенка, проистекающее из разрыва связей с окружающим миром. Это особое нарушение психического развития. Такими рождаются 20 из 10 тыс. детей. Яркое проявление – нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми. Другое проявление – стереотипность в поведении, стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление малейшим попыткам изменить что-либо в окружающем, пристрастие к одним и тем же объектам.

Это нарушение захватывает все стороны психики. Психическое развитие искажается. Меняется сам стиль отношений с миром. Дети могут быть как с низким уровнем развития, так и с избирательной одаренностью.

Учатся сами по собственной логике. Для них характерны трудная адаптация к новым условиям, произвольная организация внимания. Всё это, в том числе обилие странных реакций, действий, дезорганизующих поведение других детей, делает сложным их пребывание в обычном классе.

Чаще всего обучаются индивидуально по программе массовой школы.

Леонтьев Дмитрий, 15 лет. Диагноз «аутизм» поставлен при обучении в первом классе. Обучаю данного ученика с 5-го класса. Для занятий родители приводят Диму в школу, обучается индивидуально по специальному расписанию. Количество учебных предметов и часов сокращено. Программа общеобразовательной школы адаптирована .Предварительно учитель был ознакомлен с психолого-педагогической характеристикой ,данной учителем начальных классов, проведены беседы с родителями, изучены материалы источников интернета.

Занятия начинались со знакомства с учителем, приучения к новому месту, новым учителям. Затем началось постепенное внедрение в личное поле ребенка. Главным было научить видеть учителя, испытывать доверие к нему. Со стороны учителя требовалось умение считывать невербальную информацию о состоянии ученика, умение распознавать и блокировать агрессивное и аффективное состояние ребенка. Этот ребенок нуждается в ситуации успеха.

При объяснении нового материала необходим четкий отбор информации, только поэтапное введение новых знаний. Допустимо создание проблемных ситуаций.

Такие дети видят смысл деятельности только , когда она четко запрограммирована ( что нужно выполнить в первую очередь, последовательность действий, как закончить, зачем выполнять). Дима не приемлет изменения в расписании уроков, темы изучает только в той последовательности, в какой они даны в учебнике. Из-за пребывания в «своем» мире часто не слышит учителя, необходимы многократные повторения, тактильный контакт. Всегда стремится выполнить все хорошо, поэтому нужно подбирать задания , с которыми он точно справится.

Таким детям свойственна психическая пресыщаемость, поэтому необходимо чередовать занятия с паузами, менять виды деятельности. Дима любит выполнять тестовые задания, задания на бланках, на компьютере, упражнения с пропущенными буквами, словами.

В связи с проблемами в коммуникации для ребенка очень сложны такие виды работ, как сочинение, изложение. Все, что связано со словотворчеством. Сложно работать с художественной литературой, хотя наизусть учит очень хорошо и с выражением читает.

Оценивание работ ученика также представляет определенную сложность, т. к. принимает только оценку «пять», поэтому переделывать задание необходимо предоставлять ему самому и затем оценивать переделанную работу.

Таким образом, выбор методов и приемов работы с детьми с ОВЗ зависит от особенностей состояния психического и физического здоровья ребенка, целенаправленной и планомерной совместной работы педагогов, психологов, медицинских работников, дефектологов, логопедов и родителей. Профессиональный стандарт педагога требует новых компетенций в работе с разными детьми, которые невозможны без самообразования и обучения на курсах повышения квалификации основам спец. психологии, дефектологии, логопедии, технологиям и методам коррекционно- развивающей работы.